

РАССМОТРЕН

на заседании Педагогического
совета ДОУ № 103 г. Липецка
Протокол от 01.04.2025г № 4

УТВЕРЖДЕН

приказом заведующей
ДОУ № 103 г. Липецка
от 02.04.2025 г № 28
О.И.Еманова



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 103 г. Липецка
за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть	3
1 Оценка образовательной деятельности	4
2 Оценка системы управления организации	8
3 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	11
4 Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников	16
5 Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	32
6 Оценка материально-технической базы.	36
7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	40
Показатели деятельности ДОО (по состоянию на 31.12.2024г.)	45
Анализ показателей деятельности ДОО	48

Аналитическая часть

ЦЕЛЬ: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»
- Приказ заведующей ДОУ от 09.01.2025 № 6 «О проведении процедуры самообследования ДОУ за 2024 календарный год»

Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 г. Липецка (ДОУ № 103 г. Липецка) введен в эксплуатацию 8 февраля 1977 года.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности: регистрационный № Л035-01274-48/00268302 от 30 мая 2016 года.

Медицинская деятельность осуществляется внештатным медицинским персоналом ГУЗ «Липецкая городская детская поликлиника № 5»

Юридический адрес: 398058, г. Липецк, 15 микрорайон, д.2/2

Режим работы учреждения: с 6.30 до 18.30. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Телефоны: 41-20-27, 41-20-18, 45-00-05 Факс:(4742) 41-20-27

Электронный адрес: usrex103@mail.ru

Сайт: <https://dou103lip.gosuslugi.ru/>

Заведующая: Еманова Оксана Ивановна

Учредитель: Департамент образования администрации города Липецка.

398032, г. Липецк, ул. Космонавтов, д.56а

телефон: 30-96-01; факс: 34-99-09

E-mail: doal@lipetskcity.ru

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Национальные проекты «Молодежь и дети», «Семья», «Кадры» (разработаны в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2024 № 309);
- Национальные проекты «Образование», «Демография» (утверждены президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в общеразвивающих группах осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №103 г. Липецка, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Она соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, а также критериям полноты, необходимости и достаточности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих, обучающих задач, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса с учетом принципа интеграции образовательных областей. ОП ДО ДОУ отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

ОП ДО ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает: воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами; создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, используется авторская программа по патриотическому воспитанию детей «Родничок», парциальные программы (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина

«Основы безопасности детей дошкольного возраста; Н.В.Дурова, Л.Е.Журова «Обучение дошкольников грамоте»; О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей»; Э.П.Костина «Камертон»).

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям 5 – 8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) ведется по АОП ДО ДОУ, разработанной в соответствии с ФАОП ДО. Она предполагает тесное взаимодействие воспитателей групп с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по ФК в оказании консультационной поддержки родителей воспитанников в части профилактики речевых нарушений и выбора методов и технологий коррекционной помощи детям. Учителя-логопеды проводят обследование воспитанников групп общеразвивающей направленности, выявляют у детей нарушения речи, направляют на ПМПК, осуществляют логопедический контроль. В разделе «Доступная среда» на официальном сайте ДОУ размещена информация об инклюзивном образовании, имеется фонд электронных ресурсов для родителей, имеющих детей с ОВЗ.

В состав ОП и АОП ДО ДОУ входят также режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ; рабочая программа воспитания; календарный план воспитательной работы.

Педагоги ДОУ уделяют большое внимание решению воспитательных задач. Мероприятия по направлениям воспитательной работы проводятся внутри детского сада, организуется участие воспитанников в проекте системы образования г.Липецка «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия», отмечаются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам российской истории и культуры.

Во исполнение пункта 3 части 1 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ в соответствии с письмом Минпросвещения России от 15.04.2022 №СК-295/06, на основании Положения об использовании государственной символики в ДОУ продолжается традиция еженедельного поднятия флага и исполнения гимна. В ОП и АОП ДО ДОУ включены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Педагоги с детьми по понедельникам проводят «Беседы о важном». Содержание бесед соответствует направлениям воспитательной работы. Темы выбраны с учетом знаменательных дат, а также значимых для дошкольников событий в текущем году. В рамках бесед педагоги уделяют внимание региональному компоненту, специфике региона (праздники, традиции, обычаи, герои и пр.). Для каждой возрастной группы воспитателями разработали пакет материалов, включающий сценарии бесед, видеоролики, презентационные материалы, плакаты, методические рекомендации. Все беседы направлены на развитие у дошкольников ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью. Дети в ходе бесед занимают активную позицию, включаются в обсуждаемую тему, выражают собственное мнение.

Образовательный процесс осуществляется по пяти направлениям развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие воспитателей и специалистов ДОО позволяет достигать достаточно высоких результатов освоения воспитанниками образовательных программ.

Реализуемые в детском саду программы и технологии обеспечивают наиболее полное личностное развитие воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных умений и навыков в практической деятельности. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым, развивающим методам обучения, реализации проектной деятельности. Активно включают в образовательную деятельность образовательные ситуации и образовательные события. Это поддерживает постоянный интерес к знаниям и стимулирует познавательную активность детей. Тематические планы педагогов скоординированы с учетом места, времени проведения непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

В ДОО созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО, а именно:

- педагоги проявляют уважение к детям, обучают их способам взаимодействия друг с другом, решения конфликтов, оказания взаимопомощи;
- педагоги обращаются к детям по именам, адекватно реагируют на их настроение, учитывают желания и мнения, отмечают достижения, пользуются чаще поощрением, оценки относят к действиям (а не к личности), оказывают им недирективную помощь, предоставляют возможность для свободного выбора деятельности и ее участников, принятия решений;
- созданные условия для удовлетворения потребностей, интересов и развития способностей и творческого потенциала обучающихся отражены в годовом плане работы ДОО в виде разных форм поддержки проявлений способностей (конкурсы, развлечения, досуги и др.);
- дети находятся в поле зрения педагогов, они не ограничивают естественный шум в группе, не используют методы, которые могут испугать, унижить или обидеть ребенка, адекватно реагируют на жалобы воспитанников.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное образование.

В течение 2024 года с учетом запросов социума в ДОО реализовывались дополнительные образовательные услуги для детей 5-8 лет: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста, кружок легкой атлетики, обучение дошкольников игре в футбол, обучение дошкольников игре в шахматы, обучение дошкольников хореографии. Доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами составляет 89 % (86 % - в 2023 году) в общей численности воспитанников старшего дошкольного возраста.

В ДОО функционирует консультационный пункт «Аистенок» по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

За 2024 год получили индивидуальные консультации – 18 человек.

По вопросам преемственности образования ДООУ активно взаимодействует с МБОУ СШ № 21, а также находится в едином образовательном пространстве с городской детской поликлиникой №5, ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского», фольклорной группой «Радуга», детской библиотекой №2 им. И.А. Бунина, Липецким государственным театром кукол, Липецкой областной филармонией, муниципальным академическим театром на Соколе.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы ДООУ № 103. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандарта дошкольного образования, происходит рост профессиональной компетентности педагогов.

Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Коллективом ДООУ обеспечиваются условия для удовлетворения различных образовательных потребностей детей и их родителей: учитывается имеющийся запрос на группы для детей до 3-х лет; в специализированных группах осуществляется комплексная коррекция нарушений в речевом развитии детей.

2. Оценка системы управления ДООУ

Коллегиальными органами управления ДООУ являются: Общее собрание, Педагогический совет, Управляющий совет.

Коллегиальные органы	Компетенции
Общее собрание	- рассмотрение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка; - принятие локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ДООУ; - рассмотрение вопросов охраны труда работников
Педагогический совет	- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - принятие образовательной программы дошкольного образования ДООУ; - обсуждение вопросов результативности, содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДООУ;

	- рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ; - рассмотрение вопросов повышения квалификации кадров.
Управляющий совет	- принятие Программы развития ДОУ; - участие в разработке локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; - внесение предложений по содержанию части образовательной программы дошкольного образования ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений; - внесение предложений по материально - техническому оснащению образовательной деятельности; - рассмотрение вопросов по созданию здоровых и безопасных условий пребывания воспитанников и работников ДОУ; - рассмотрение вопросов организации платных образовательных услуг для воспитанников; - рассмотрение и согласование сдачи в аренду закрепленных за ДОУ объектов собственности.

Представительным органом родительской общественности дошкольного учреждения является Совет родителей, который принимает активное участие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса, привлечению семей к совместным проектам и акциям в рамках реализации ОП ДО ДОУ № 103.

В состав Совета родителей входят по 1 представителю от каждой возрастной группы ДОУ, делегированному на собрании родителей (законных представителей). Совет родителей:

- рассматривает и вносит мотивированное мнение по проектам локальных нормативных актов ДОУ, затрагивающих права и законные интересы детей, и их родителей (законных представителей);
- обеспечивает взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ и администрации ДОУ в вопросах совершенствования условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности каждого ребенка;
- оказывает содействие администрации ДОУ в деятельности по защите законных прав и интересов детей;
- оказывает содействие ДОУ в проведении массовых мероприятий с детьми;

- организует с родителями (законными представителями) воспитанников разъяснительную и консультативную работу.

В управлении ДООУ участвует Учредитель в рамках своей компетенции, к которой относятся следующие вопросы:

- утверждение Устава ДООУ, изменений и дополнений к нему;
- выдача муниципального задания ДООУ в соответствии с предусмотренной Уставом ДООУ основной деятельностью:
- финансовое обеспечение выполнения муниципального задания в установленном порядке;
- рассмотрение и одобрение предложений заведующего ДООУ о совершении сделок с имуществом ДООУ в случаях, если в соответствии с федеральным законодательством для совершения таких сделок требуется согласие Учредителя;
- принятие решений об изменении типа, реорганизации и ликвидации ДООУ;
- утверждение передаточного акта или разделительного баланса в случае реорганизации;
- назначение ликвидационной комиссии и утверждение промежуточного и окончательного ликвидационных балансов;
- принятие решений по иным вопросам, отнесенным к компетенции Учредителя действующим законодательством.

Представительным органом работников является действующий в ДООУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Численность членов профсоюза составляет – 100%.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДООУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДООУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДООУ и родителей (законных представителей).

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются в соответствии с должностными обязанностями.

Основными формами координации деятельности аппарата управления ДООУ являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, тематический и оперативный контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Таким образом, созданная в ДООУ система управления соответствует целям и содержанию работы учреждения, работает эффективно, даёт устойчивые положительные результаты в реализации приоритетных направлений ДООУ и в решении важных вопросов, касающихся совершенствования образовательной деятельности учреждения. Управленческая деятельность структурирована, выстроена с опорой на результаты анализа образовательной деятельности и запросы родителей. В ДООУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательных отношений. Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательной программы дошкольного образования ДОО № 103 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей по 5 образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Одним из показателей качества учебно-воспитательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В мае 2024 года педагог-психолог ДОО проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение года совершенствовалась образовательная работа с детьми по реализации каждой области Программы через интеграцию с другими образовательными областями в свете ФГОС ДО, ФОП ДО. В ходе проведения образовательной деятельности по разработанному комплексно-тематическому планированию доработаны отдельные пункты данного планирования с учетом рекомендаций и мнений педагогов детского сада. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и внедрения инновационных технологий педагоги ДОО систематически и объективно отслеживают динамику развития детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы ДОО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Оценка освоения содержания образовательных программ проводится при выпуске ребенка из детского сада и основывается на социально-нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка (целевых ориентирах на этапе завершения уровня дошкольного образования), определенных ФГОС ДО. Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдение, игровые ситуации с проблемными вопросами, анализ продуктов детской деятельности. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Полученные результаты помогают педагогам осознанно

планировать образовательную работу с детьми и отслеживать динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

Общий % усвоения программы дошкольниками на высоком и среднем уровне за 2023 – 2024 учебный год составил - 92 % (2022-2023 учебный год - 90%). Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты в 2023-2024 учебном году у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие» – 96% (2021-2022 уч.г. – 95%; 2022-2023 уч.г. – 93%) «Социально-коммуникативное развитие» – 96% (в 2021-2022 учебном году - 96%, 2022-2023 уч.г. – 98%), «Художественно-эстетическое развитие» – 94% (в 2021-2022 учебном году - 94%, 2022-2023 уч.г. – 90%), «Познавательное развитие» – 89% (в 2021-2022 учебном году - 92%, 2022-2023 уч.г. – 87%), «Речевое развитие» – 87% (в 2021-2022 учебном году - 90%, 2022-2023 уч.г. – 87%). Среди причин снижения показателей можно указать следующие: недостаток опыта у некоторых педагогов в организации образовательного процесса, недостаточный уровень их компетентности, слабая заинтересованность воспитателей в обеспечении индивидуальной направленности процесса обучения и воспитания, несвоевременность выявления детей с затруднениями (речевые нарушения у детей младшего и среднего возраста, частоболеющие дети, развитие познавательных процессов).

Педагоги ДООУ уделяют большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и реализацию мероприятий календарного плана воспитательной работы программы воспитания. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей лежат национальные ценности российского общества. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы детского сада:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

В ходе работы проведены мероприятия по направлениям воспитательной работы как внутри детского сада, так и в рамках городских мероприятий, а также воспитательные мероприятия, отраженные в календаре образовательных событий,

приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры.

Главным критерием успешности воспитывающей деятельности коллектива ДООУ является развитие благоприятных взаимоотношений сотрудничества, воспитанников, родителей, педагогов и социума. Поэтому детский сад тесно взаимодействует с государственными, муниципальными и общественными организациями. Для реализации программы воспитания педагогами разработаны совместные мероприятия, включающие в себя широкое знакомство с музыкой (сотрудничество с филармонией), театром (сотрудничество с муниципальным академическим театром на Соколе). В рамках нравственно-патриотического воспитания широко используется проектная деятельность, направленная на развитие свободной творческой личности ребёнка, возможности почувствовать себя исследователем, объединить детей и родителей (сотрудничество с библиотекой им. И.А.Бунина).

Немаловажным условием для проявления индивидуальных способностей детей является активное участие в конкурсном движении. В 2024 году воспитанники ДООУ имели возможности реализовать свой творческий потенциал в различных конкурсах, акциях, фестивалях:

Достижения воспитанников

Дата (месяц)	Наименование о статус конкурса	Результат
2024	ООО «Образовариум», всероссийская олимпиада номинация «Мы бережем природу» номинация «Марафон юных грамотеев» номинация «Путешествие в мир книги» Номинация «Марафон юных математиков» РОБОБОБРИКУМ Номинация «Летние головоломки»	2 место- 2 чел 1 место 2 место 1 место- 3 чел 2 место 2 место – 2 чел 1 место 2 место 1 место
2024	Международный образовательный портал «СТУПЕНИ УСПЕХА», номинация «В день праздничный – 8 Марта!», название работы «Ты зовешься мамой»	1 место
2024	Городской фестиваль детского творчества «Родничок» в номинации «Художественно-театрализованная деятельность»	1 место
2024	Городской конкурс детского рисунка «Юный художник» на тему «Мама, папа, я...»	1 место
2024	IV международная детско-юношеская премия «Экология – дело каждого», номинация «экорисунок»	3 место
2024	Всероссийский конкурс «В жизни главное – семья!» (на базе ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет имени П.П.Семенова-Тян-Шанского»), номинация «художественное слово» (2 ребенка)	2 место 2 место
2024	III открытый областной фестиваль-конкурс хореографического искусства «Осенний перепляс», номинация «детский танец», «Листва золотая»	1 место
2024	Международный конкурс-фестиваль «ИНГЕНИУМ», номинация	Лауреат 2

	«Театральное творчество», сказка «Хитрая лиса»	степени
2024	III городской конкурс детского творчества «Одаренки» - 2024, номинация «танцевальное творчество» игровой танец «Малыш и Карлсон»	3 место
2024	Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей», номинация «Литературное творчество», название работы «Следуйте дети, правилам этим»	3 место
2024	Международный образовательный портал «СТУПЕНИ УСПЕХА», номинация «Парад изделий овощных», название работы «Овощной корабль»	2 место 3 место

В сравнении с 2023 годом количество участников в конкурсах различного направления увеличилось с 30% до 56%.

Одним из направлений в деятельности ДОУ является охрана жизни и укрепление здоровья детей. Показатель заболеваемости детей (количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в год) имеет тенденцию к понижению, но нет стабильности в этом показателе (2022 – 5,5, 2023 – 5,8, 2024 – 5,5).

Заболеваемость воспитанников		Посещаемость воспитанников		Количество случаев травматизма детей и работников ДОУ	Количество обоснованных жалоб родителей
Средний показатель ДОУ (дней-пропусков одним ребенком)	Городской показатель (дней-пропусков одним ребенком)	Средний показатель ДОУ (% от списочного состава детей)	Городской показатель (% от списочного состава детей)		
5,5	4,8	66%	65%	отсутствуют	отсутствуют

В течение года была активизирована деятельность педагогов по укреплению здоровья воспитанников и обеспечению их психологического благополучия: разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития детей, проведен мониторинг летней оздоровительной работы, организовано участие детей в городском фестивале «Звездочки ГТО», «Звездочки спорта», «Малыши и физкультура», внедрен в образовательную деятельность цикл занятий с дошкольниками «Беседы о здоровье».

Комплексная оценка результатов оздоровительной работы с воспитанниками ДОУ за летний период 2024 года отмечает, что у 48 детей (96%) – выраженный оздоровительный эффект, у 2 детей (4%) – слабый оздоровительный эффект (за летний период 2023 года отмечает, что у 43 детей (94%) – выраженный оздоровительный эффект). Анализ результатов мониторинга оздоровительной работы с воспитанниками показывает эффективность использования оздоровительных мероприятий в летний период, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников в ДОУ.

Нестабильность динамики снижения заболеваемости воспитанников не дает возможности говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Также положительной динамики в состоянии показателя пока не удастся добиться из-за ухудшения соматического здоровья детей в целом и всплеском инфекционных заболеваний в городе (ветрянка, ОРВИ, грипп). Тем не менее, показатель специфической профилактики гриппа составляет 186 (78%) привитых против

гриппа воспитанников. Физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планом. В течение года анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ. Проводить оздоровительные мероприятия позволяет наличие сенсорного оборудования, его активное использование дает возможность повысить эффективность данной работы. Для всех групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона, для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад – специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания.

На создание образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, направлены требования ФГОС ДО. Деятельность по их исполнению проводится по следующим направлениям: разработка и реализация комплекса оздоровительных мероприятий; обеспечение безопасности развивающей предметно-пространственной среды; обеспечение комплексной безопасности в ДООУ; обеспечение качества присмотра и ухода за детьми.

В ДООУ имеются:

- сертификаты, подтверждающие безопасность оборудования, дидактического материала, игрушек и т.д.;
- акты о принятии ДООУ к учебному году;
- акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками;

ДООУ оборудовано необходимыми средствами, обеспечивающими безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

В целях повышения качества работы в этом направлении необходимо: доработать систему мероприятий по стабилизации здоровья детей и обеспечить ее качественное выполнение, совершенствовать консультативную просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с приглашением врачей педиатров и специалистов детской поликлиники, осуществлять систематический контроль за качеством организации образовательного процесса.

Присутствует стабильная динамика в состоянии показателя посещаемости ДООУ детьми 2024 г – 66% (2022 г – 64%, 2023г - 65%) в сравнении с городским показателем (2022 г – 65%, 2023 г – 65%, 2024 г – 65%).

Таким образом, следует отметить, что 92% воспитанников освоили содержание образовательной программы по своей возрастной группе на среднем и высоком уровне; незначительно повысился уровень параметров готовности дошкольников к школе. Педагогам ДООУ следует активизировать работу по подготовке детей к участию в детских образовательных проектах и конкурсах муниципального и регионального уровней, совместно с медицинским персоналом необходимо совершенствовать работу по выработке наиболее эффективных мероприятий повышения потенциала здоровья детей.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников

В 2024 году в ДООУ функционировало 11 групп для детей от 1,5 до 8 лет: группы раннего возраста – 1 группа, общеразвивающей направленности – 6 групп, компенсирующей направленности (коррекция речевого развития детей) – 2, комбинированной направленности – 3 группы (1 группа открыта с 1 сентября 2023 года, 2 группы открыты с 1 сентября 2024 года).

Списочный состав детей на 31.12.2023 года - 236 детей.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определялось целями и задачами ОП ДООУ № 103, адаптированной образовательной программой, предусматривающей коррекционно-развивающую работу для детей 5-8 лет с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) ДООУ № 103 г. Липецка реализовывалось в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой, двигательной. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводится игре. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей.

Образовательный процесс реализовывался через совместную деятельность взрослого и ребенка (организованная регламентированная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. Он строился с учетом комплексно-тематического планирования, который обеспечивал системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям.

Реализация ФГОС ДО потребовала от педагогов совершенствования педагогических технологий. Главный принцип в отборе технологий дошкольного образования, используемых в работе, был принцип продуктивного обучения, направленный на развитие творческих способностей, формирование у дошкольников интереса и потребностей к активной созидательной деятельности.

Основные педагогические технологии, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ № 103:

- системно-деятельностный подход, в реализации которого лежит развитие познавательных и учебных мотивов, что потребовало от воспитателя создания следующих условий: тщательная разработка проблемных ситуаций, развитие творческого отношения дошкольников к познавательному процессу; подбор необходимых средств для самореализации, оценивание дошкольников с учетом их индивидуальных способностей и возможностей; организация максимально плодотворного учебного сотрудничества;

- здоровьесберегающие технологии. Внедрение здоровьесберегающих технологий способствует повышению уровня здоровья детей, воспитывает культуру осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, формирует знания о здоровье и умении оберегать, поддерживать и сохранять его, позволяет дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового

образа жизни и безопасного поведения. Дети обучены различным приемам и методам сохранения и укрепления своего здоровья. Умеют делать обобщающие выводы о здоровом образе жизни, безопасном поведении. С учетом индивидуальных особенностей детей педагоги применяют на практике комплекс закаливающих мероприятий: умывание прохладной водой, упражнения на «тропе здоровья». Используют пальчиковую, дыхательную и артикуляционную гимнастику, тем самым обеспечивают воспитанникам возможность сохранения здоровья, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни. Воспитанники овладели набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе ДОО широко использует в своей работе педагог-психолог;

- информационно-коммуникационные технологии использовались всеми воспитателями и специалистами ДОО для оптимизации педагогического процесса: подбор познавательного материала к образовательной деятельности; создание презентаций для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний; оформление групповой документации, отчетов;

- технология проектной деятельности. Педагоги активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников. Этот метод наиболее яркий, развивающий, интересный и значимый, т.к. проектная деятельность – это коллективная деятельность, в которой участвуют дети – педагоги – родители и предполагает совместное продумывание, организацию, реализацию плана действия, где сохраняется индивидуальность каждого ребенка. В 2024 году были реализованы такие проекты, как «Я здоровым быть хочу» (физкультурно-оздоровительный проект), «Правила эти должны знать все дети» (социальный), «Цветочная фантазия (младший возраст)» (познавательно-экологический), «Родники – волшебные ключи природы (старший возраст)» (познавательно-экологический), «Калейдоскоп цвета» (творческий), «Формируем развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО»;

- технология проблемного обучения. Деятельность педагогов была направлена на развитие мыслительных способностей детей путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой, экспериментальной деятельности, направленной на открытие нового при решении проблемы;

- социоигровые технологии в образовательном процессе помогают достигать целевых ориентиров ФГОС ДО, т.к. учат детей сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствовать ответственность друг за друга, рассказывать, слушать других, совместно выполнять любое задание, дали возможность объединить детей общим делом, совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением ее в коллективную;

- технология ТРИЗ. Технологию ТРИЗ педагоги включают в различные виды детской деятельности. У детей развито воображение, умеют фантазировать,

способны анализировать объекты и устанавливать взаимосвязи. Использование педагогами методов и приемов системы ТРИЗ во всех образовательных областях значительно повысило качество реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ. Внедряют в ОД такие игры как: «Наоборот», «Угадай, что я загадала», «Хорошо – плохо», «Объяснялка», «Чудесные вещи» и др. Технология ТРИЗ позволяет у дошкольников убрать боязнь перед новым, неизвестным, сформировать восприятие жизненных и учебных проблем не как непреодолимых препятствий, а как очередных задач, которые следует решить.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства. Тематические планы педагогов скоординированы с учетом места, времени проведения непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов.

В течение учебного года целенаправленно осуществлялась работа по реализации поставленных годовых задач:

Задача	Формы реализации задачи
1. Продолжить работу по физическому развитию детей, направленную на стабилизацию уровня детской заболеваемости и формирование основ здорового образа жизни у дошкольников	В ДОУ в целях реализации данной задачи использовались следующие формы работы с педагогическим коллективом: - методической службой разработана система закаливания детского организма, имеется план оздоровительных мероприятий; - реализация физкультурно-оздоровительного проекта «Я здоровым быть хочу»; - консультации специалистов ДОУ «Создание условий для реализации ИОМ по физическому развитию ДОУ», «Организация активного отдыха на открытом воздухе в зимнее время», «Ознакомление с обычаями и традициями через народные игры», «Насморк как симптом детских инфекционных заболеваний», «Формирование здорового образа жизни дошкольников в условиях ДОУ и семьи», «Профилактика плоскостопия у дошкольников посредством корригирующих упражнений»; - проведение оперативного контроля по организации оздоровительных мероприятий в режиме дня; - использование в образовательном процессе цикла бесед с дошкольниками о здоровье в каждой возрастной группе; - организация физкультурных занятий, соблюдение индивидуально-дифференцированного подхода к детям, учет особенностей состояния здоровья и физического развития каждого ребенка, индивидуальный режим после перенесенного заболевания; - смотр центра физического развития; - проведение Недели здоровья; - проведение Дня здоровья; - выставка дидактического и наглядного обеспечения по ЗОЖ;

	- организована выставка детского творчества «Спортивная жизнь моей семьи»; - проведение мониторинга результативности летней оздоровительной работы в 2024 году. Для обеспечения комплексного подхода к стабилизации уровня детской заболеваемости и формирования основ здорового образа жизни у воспитанников в течение года использовались различные здоровьесберегающие мероприятия: - медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противозидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика детских заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.); - физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, занятия по формированию здорового образа жизни, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.); - совершенствование профессионального уровня педагогов в валеологическом направлении (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников); - просвещение родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры). В течение года была активизирована деятельность педагогов по укреплению здоровья воспитанников и обеспечению их психологического благополучия: разработаны индивидуальные образовательные маршруты развития детей, проведен мониторинг летней оздоровительной работы (96 % - выраженный оздоровительный эффект), внедрен в образовательную деятельность цикл занятий с дошкольниками «Беседы о здоровье». Показатель заболеваемости воспитанников ДОО № 103 за 2024 год составил 5,5 дня пропусков одним ребенком по болезни (в прошлом году – 5,8 дня). Этот результат ниже по сравнению с прошлым годом. Нестабильность динамики снижения заболеваемости воспитанников не дает возможности говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОО, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость. Также положительной динамики в состоянии показателя пока не удастся добиться из-за ухудшения соматического здоровья детей в целом и всплеском инфекционных заболеваний в городе (ветрянка, ОРВИ, грипп). Тем не менее, показатель
--	--

	специфической профилактики гриппа составляет 186 детей (78%) привитых против гриппа воспитанников. Физкультурно-оздоровительные мероприятия осуществляются в соответствии с планом. В течение года анализируется состояние здоровья детей, регулярно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОО. Проводить оздоровительные мероприятия позволяет наличие сенсорного оборудования, его активное использование дает возможность повысить эффективность данной работы. Для всех групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона, для детей раннего возраста, впервые посещающих детский сад – специальный адаптационный режим. Также имеется гибкий режим дня на холодный период года и индивидуальный режим для детей после перенесенного заболевания. В целях повышения качества работы в этом направлении необходимо: доработать систему мероприятий по стабилизации здоровья детей и обеспечить их качественное выполнение, совершенствовать консультативную просветительскую работу с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей с приглашением врачей педиатров и специалистов детской поликлиники, осуществлять систематический контроль за качеством организации образовательного процесса, шире использовать опыт работы дошкольных учреждений города.
2.Продолжить работу по речевому развитию дошкольников (связная речь) посредством использования педагогических технологий	В ходе реализации данной задачи проведены: - семинар «Современные подходы к организации речевого развития у дошкольников»; - консультации специалистов «Развитие связной речи у детей с ТНР посредством режиссерской игры», «Наглядное моделирование как средство развития связной монологической речи дошкольников»; «Методические пособие кейсбук как одна из форм работы с детьми ТНР», «Как организовать в домашних условиях работу по развитию речи»; - презентация педагогами речевых игр для развития связной речи; - открытой просмотр образовательной деятельности в разных возрастных группах по речевому развитию: во 2-ой младшей группе (воспитатель Е.С.Володина), в логопедической группе (воспитатель Н.А.Киселева), средний возраст (Е.А.Товстая) с включением заданий и упражнений на реализацию задач связной речи; - сравнительный контроль по реализации задач образовательной области «Речевое развитие» в группах раннего возраста; - смотр центра речевого развития; - разнообразные формы работы с детьми: проектная деятельность, КВН, викторины, изготовление учебных пособий и игр различного плана (развивающие, дидактические), способствующие развитию связной речи.

	Речевое развитие детей в ДООУ соответствует уровню программных требований. Большая часть детей в группах владеет речевыми навыками и умениями, что прослеживается в ходе образовательной деятельности. У отдельных детей слабо сформированы звуковая культура речи и грамматический строй речи, поэтому педагогам необходимо усилить индивидуальную работу с детьми в этом направлении. Для формирования и активизации речевого развития, наряду с традиционными методами и приемами, педагоги используют инновационные технологии: здоровьесберегающие технологии, ТРИЗ-технологии, метод проектирования, метод моделирования, ИКТ-технологии, технология мнемотаблиц, педагогическая арт-терапия, синквейн. Следует рекомендовать педагогам занятия строить с использованием игровых технологий, т.к. воздействие той или иной игры на детей во многом зависит от личности ребенка, от его интересов и склонностей. Также в календарных планах шире отражать индивидуальную работу с детьми в группе по развитию связной речи и начинающим педагогам расширить планирование различных педагогических технологий в речевом развитии дошкольников. Через «Школу молодого педагога» организовать работу с данной категорией по использованию в организованной деятельности с детьми методов и приемов, направленных на реализацию задач данного направления.
3. Совершенствовать работу по развитию у дошкольников познавательных интересов через формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Реализации задачи способствовали разнообразные формы работы с коллективом педагогов: - педсовет «Развитие у детей познавательных интересов через формирование целостной картины мира, расширение кругозора»; - консультации специалистов «Развиваем эмоциональный интеллект», «Формирование бережливых компетенций у старших дошкольников»; - познавательный проект «Удивительный мир исследований»; - обмен опытом «Создание образовательной среды для познавательного развития в группе»; - аукцион педагогических находок (краткая презентация использования современных технологий в образовательной работе с детьми); - открытые просмотры ОД по познавательному развитию: во 2-ой мл. гр. (воспитатель Чванова О.И.), в подготовительной группе (воспитатель Васильева Т.А.) с использованием различных приемов, направленных на формирование познавательных интересов у дошкольников; Большое внимание в формировании познавательного интереса у детей дошкольного возраста педагоги уделили развитию рефлексивных способностей, т.е. способности осмысливать и оценивать свои собственные действия,

	способности уже не просто познавать, а познавать самого себя. Рефлексивные способности формировали в процессе коммуникации при организации совместной деятельности. Содержание каждого совместного взаимодействия детей и взрослых содержало что-то новое, включались посильные и конкретные задачи, решение которых требует активной работы мысли, умения сочетать имеющийся запас накопленного опыта с непосредственными чувственными представлениями о наблюдаемом предмете или явлении окружающей жизни. Также педагоги нацеливали детей на достижение результата и соотнесение его с поставленной целью, на стремление оценить полученный результат и проанализировать способ его получения. В процессе познания окружающей действительности при подведении итогов дети и воспитатели осуществляют анализ и самоанализ достоинств и недостатков осуществляемых действий, дают «оценку» полученным результатам. Дети анализируют проделанную ими работу, устанавливают, достигли ли они своей цели, каков результат их деятельности (что планировали, что получили). Дошкольники рассказывают об этапах своей деятельности, делают анализ и оценку своей работы, выслушивают мнение о ней педагога и сверстников. Оценивая свою работу, ребенок учится видеть мир глазами другого, овладевает умением соизмерять себя и свои возможности. Главный вопрос, возникающий в процессе рефлексии - Получилось ли то, что задумал? Почему не получилось? Что я сделал не так? Где допустил ошибку? Чему я должен ещё научиться? Интересным опытом работы поделились педагоги: Животикова В.Е., Казакова Л.Н., Глазкова О.И., Чванова О.И. Образовательную деятельность в этом направлении следует продолжить в дальнейшем.
4. Усилить работу, направленную на развитие творческого потенциала дошкольников через формирование художественных навыков в изодетельности	В ходе работы над реализацией задачи проведены: - педсовет «Развитие творческого потенциала дошкольников через организацию работы по художественно-эстетическому развитию (рисование)»; - деловая игра «Творческий педагог – творческий ребенок»; - презентация материалов по рисованию (технологические карты, алгоритмические схемы рисования); - консультации «Игры и упражнения по изодетельности», «Народное искусство как средство эстетического воспитания дошкольников»; - оперативный контроль «Организация и проведение работы по изодетельности (формирование навыков рисования)»; - смотр центра по изодетельности; - выставки детского творчества на тему «Воспоминание о лете», «Осенняя палитра»; - выставка дидактического и наглядного обеспечения по

	изодеятельности; - открытый просмотр ОД в разных возрастных группах: во 2-й младшей группе (воспитатель Н.А.Бешкарева), средний возраст (воспитатель К.А.Свиридова), в старшей группе (воспитатель Л.Н. Казакова), в ходе которого особое внимание уделялось совершенствованию технических навыков в рисовании. Следует отметить, что систематическое обучение педагогами детей разнообразным способам рисования на различных материалах, разными техниками создает основу для творческого выражения дошкольника в самостоятельной деятельности: дошкольники умеют выбрать содержание изображения (декоративный узор, предметное рисование, сюжетное рисование), материал (один или несколько в сочетании) и используют разную технику, подходящую для более выразительного исполнения задуманного. Однако дошкольники не всегда умеют объяснить свои действия в ходе выполнения заданий. Также начинающим педагогам следует шире использовать в НОД, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах интеграцию содержания области «Художественно-эстетическое развитие» с другими областями Программы.
5. Активизировать работу по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах организации и руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников	Реализуя данную задачу, с педагогами проведены: - семинар «Современный дошкольник: особенности игровой деятельности»; - решение педагогических ситуаций по игровой деятельности; - консультация для родителей «Домашняя игротека для детей и родителей» (видеонаблюдение с комментариями, практическое занятие, презентация «Игровая деятельность в детском саду»); - консультация для педагогов на тему «Использование технологических карт для организации с/р игры с дошкольниками»; - оперативный контроль «Организация игровой деятельности с дошкольниками»; - открытый просмотр ОД в логопедической группе (воспитатель Леонова Н.А.) с демонстрацией методов и приемов на занятиях, создание педагогических условий; - организована выставка методического обеспечения по игровой деятельности в ДООУ. В ходе организации сюжетно-ролевых игр дошкольников воспитатели старались направлять игру, не нарушая её, сохранять самостоятельный и творческий характер игровой деятельности. При этом использовали приёмы руководства: косвенные приёмы: внесение игрушек, создание игровой обстановки до начала игры; прямые приёмы: непосредственное включение педагога в игру (ролевое участие, участие в сговоре детей, разъяснение, помощь, совет по ходу игры, предложение

	новой темы игры и др.). Воспитатели оказывают влияние на выбор темы и на развитие сюжета игры, помогают детям распределять роли, наполняя их нравственным содержанием. Следует отметить, что педагоги, особенно начинающие, затрудняются при планировании и руководстве сюжетно-ролевыми играми детей, относятся к этому формально (указывают при планировании только название игры, не планируют подготовительную работу для обогащения игрового и жизненного опыта дошкольников). При руководстве сюжетно-ролевыми играми воспитатели ставят задачи направленные на развитие игры как деятельности (расширение тематики игр, углубление их содержания), а также на использование игры в целях воспитания детского коллектива и отдельных детей.
6. Совершенствовать условия для повышения качества образования по реализации основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФОП ДО.	Решая проблему повышения качества образования в ДООУ, нами был сделан вывод о необходимости разработки технологии управления качеством в условиях дошкольного учреждения на следующей основе: определение приоритетов в управлении; проектирования качества на всех уровнях; привлечение к контролю качества всех субъектов образовательного процесса; повышения профессиональной компетентности педагогов. Регулирование процесса по повышению качества образования осуществлялось по 3 направлениям. Первое направление предполагает высокий уровень качества образовательных программ и их методического обеспечения, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, разработка целевых программ. Второе направление - это повышение уровня квалификации, профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала. Третье направление: обогащение предметно-пространственной среды, наполнение которой предоставляет ребенку возможности саморазвития. Посредством мониторинга была обеспечена система получения точных данных о состоянии деятельности ДООУ и принятия обоснованных решений. Показатель «Удовлетворение потребности населения в услугах детского сада» отслеживает количество внедрения дополнительных образовательных услуг (всего 6, обучение дошкольников хореографии – новая услуга), открытие новых групп (с 1.09.2024 года открыты еще 2 группы комбинированной направленности). Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в ДООУ составляет 99%., по результатам НОКО 90%. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению

	родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время. Показатель «Материально-техническое обеспечение» включает в себя количество отремонтированных помещений, обеспеченность физкультурно-оздоровительным и технологическим оборудованием, оснащенность развивающей предметно-пространственной среды. Для дошкольников были приобретены канцтовары, игрушки и пособия, развивающие игры. Прогулочные участки пополнились игровым оборудованием (игровой макет «Карета», «Гусеничка», «Машинка»). Приобретены шкафчики детские для раздевания в количестве 30 штук. Продолжилось расширение материального оснащения кружковой деятельности (изготовлены декорации, сшиты костюмы для выступлений, приобретены атрибуты, микрофоны). Приобретен линолеум класса КМ2 на коридор 1-ого этажа по предписанию Роспотребнадзора и произведен его настил. Произведена замена линолеума в групповом помещении и в приемной 2-ой младшей группы «Малышок». Показатель «Программное обеспечение» показывает состав реализуемых педагогических программ и технологий, как основных, так и дополнительных, введение новых программ, методик, технологий (В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 25.12.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 1 сентября 2023 года реализуются ОП ДО ДОУ № 103 в соответствии с ФОП ДО, АОП ДО ДОУ № 103 в соответствии с ФАОП ДО. Основные педагогические технологии, используемые при реализации ОП ДО ДОУ: системно-деятельностный подход, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, социоигровые технологии, технология ТРИЗ. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе ДОУ способствовало повышению мотивации к образовательной деятельности, эффективности педагогической работы, совершенствованию педагогического мастерства. Тематические планы педагогов скоординированы с учетом места, времени проведения непрерывной образовательной деятельности и режимных моментов); Показатель «Кадровое обеспечение» дает нам информацию (в процентах) о квалификации административного персонала, педагогического коллектива, о среднем возрасте сотрудников, об укомплектованности штатов, текучести кадров (Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 82%. В штате сотрудников имеются специалисты: педагог-психолог (2), учитель – логопед (3), инструктор по физической культуре, музыкальный
--	--

	руководитель. Возрастной состав педагогов: до 25 лет – 0%; от 25 до 29 лет – 0%; от 30 до 39 лет – 6 (26%); от 40 до 55 лет – 12(52%); свыше 55 лет – 5(22%). Работников с педагогическим стажем до 5 лет – 7 человек (30%), свыше 30 лет – 9 (39%). Высшее профессиональное образование имеют 19 (83%) педагогов; среднее профессиональное – 4 (17%). Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (56%), первую – 5 (22%), не имеют категории – 5 (22%). Показатель «Социальное и педагогическое партнерство» дает характеристику о наличии форм самоуправления в ДОУ, об учреждениях партнерах, сотрудничающих с детским садом. ДОУ активно сотрудничает с библиотекой имени И.А.Бунина. В результате плодотворной работы были реализованы различные совместные проекты («Нескучная наука», «Безопасный интернет», «Дорожная азбука», «120 лет И.Благининой», «В царстве природы», «Новогодние приключения литературных героев»). Не менее активное сотрудничество прослеживается с лекторием «Почемучка» на различную тематику «Сказка о ремеслах родного края», «Случай на лесной тропе», «Вредная ворона», «Все работы хороши». Дошкольники принимают активное участие в мероприятиях, организованных Советом общественного самоуправления 15 округа (конкурс чтецов, новогодних поделок, рисунков на асфальте). Липецкая региональная общественная организация инвалидов «Школа мастеров» показывает мастер-классы для детей в рамках акции «Щедрый вторник». Частые гости у дошколят студенты Липецкого колледжа индустрии сервиса («Креативный субботник», «Никто не забыт ничто не забыто»). Показатель «Обеспечение безопасности деятельности образовательного учреждения» дает представление о наличии оборудования для решения этих задач: имеется тревожная кнопка, автоматическая пожарная сигнализация, осуществляется контрольно-пропускной режим. Для решения данной задачи были организованы: - заседание «круглого стола» на тему «Методика работы с детьми дошкольного возраста (методы, приемы, педагогические условия)»; - открытый просмотр ОД в логопедической группе (воспитатель Леонова Н.А.) с демонстрацией методов и приемов на занятиях, создание педагогических условий; - консультации специалистов «Педагог в эпоху современных технологий», «Кейс-технология в работе педагога ДОУ», «Актуальные проблемы патриотического воспитания дошкольников», «Как организовать тематический день. Новые идеи для воспитателя»; - составлены рекомендации для введения в образовательный процесс программы по финансовой грамотности;
--	--

	- организована выставка методического обеспечения реализации рабочей программы воспитания в ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.
--	---

На основании плана работы департамента образования в ДОУ в течение учебного года реализовывались мероприятия в рамках муниципальных проектов, принятых к реализации в 2023 – 2024 учебном году, в 2024 – 2025 учебном году

Муниципальный проект	Достигнутые результаты
Проект «Инклюзивное образование: толерантность, доступность, качество»	В ДОУ реализованы следующие мероприятия: - организовано обучение детей с общим недоразвитием речи в группах компенсирующей и комбинированной направленности с целью соблюдения права обучающихся, являющихся детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами, на получение без дискриминации качественного образования (2 группы компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности); - использование ресурса психолого-педагогического консилиума ДОУ для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения; - совместно с Центром ПМПК Липецкой области проведено заседание для определения и корректировки образовательного маршрута воспитанников, имеющих трудности в речевом развитии на 2024 – 2025 учебный год; - проведено заседание «круглого стола» «Воспитательный процесс и сопровождение ребенка с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности»; - проведение Дней открытых дверей «Образование для каждого, образование для всех» для родителей детей с ОВЗ; - проведена в ДОУ Неделя толерантности, приуроченная к Международному Дню толерантности; - в разделе «Доступная среда» на официальном сайте ДОУ размещена информация об инклюзивном образовании; - на официальном сайте ДОУ имеется фонд электронных ресурсов для родителей, имеющих детей с ОВЗ; - воспитанница логопедической группы Коротаяева Жанна приняла участие в городском фестивале детского творчества с ограниченными возможностями здоровья «Родничок», в номинации «Художественное чтение» заняла 1 место
Проект «Одаренные дети: поиск, поддержка, сопровождение»	В ДОУ реализованы следующие мероприятия: - организована и проведена Неделя математики в ДОУ, в ходе которой воспитанники групп приняли участие в запланированных мероприятиях: беседы с детьми, КВЕСТ-приключения, игровая

	деятельность, образовательная деятельность с математическим содержанием и пр.; - в рамках недели математики проведена математическая олимпиада «Умники и умницы» с детьми старшего возраста; - участие в муниципальной олимпиаде «Мир вокруг нас» (ознакомление с социальным миром и миром природы); - участие дошкольников в мероприятиях спортивной направленности: областной фестиваль «Звездочки ГТО» среди воспитанников ДОУ, городская спартакиада дошкольников «Быстрее! Выше! Сильнее!», городском фестивале среди детей раннего возраста «Малыши и физкультура» не состоялось ввиду отсутствия инструктора по ФК; - воспитанники старшего возраста приняли участие в городском фестивале детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка» в номинациях «Веселый каблучок» с танцевальной композицией «Модная матрешка» и вышли во 2-ой этап; - воспитанница группы № 6 «Ладушки» приняла участие в городском конкурсе чтецов «Родной природе строки посвящаем»; - воспитанники группы «Колобок» участвовали в III городском конкурсе детского творчества в области искусств «Одаренки», где заняли 3 место
Проект «Цифровая образовательная среда: от системных решений к массовой практике»	- Обеспечено эффективное использование в ДОУ сервисов цифровой платформы «Сферум», в том числе для организации обучения с применением дистанционных технологий и взаимодействия участников образовательного процесса; - организация работы по технической защите информации, содержащейся в информационных системах персональных данных; - обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет», ВКонтакте, Одноклассники, госпаблики); - дошкольное учреждение приняло участие в проведении всероссийской акции «Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», а также интернет-акциях: «Новогоднее оформление сайта» и «День Победы»; - предоставление ДОУ бесплатного высокоскоростного доступа к сети Интернет по защищенным каналам связи; - предоставление педагогам бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту.
Проект «Качество образования: оценка, анализ, пути роста»	Сформирован пакет инструктивных, распорядительных документов, регламентирующих проведение мониторинга качества образования, мероприятий, направленных на повышение качества образования в ДОУ. Реализуются мероприятия по формированию у воспитанников

	финансовой грамотности. Совершенствуется функционирование ВСОКО.
Проект «Воспитание человека: ценности, актуальные практики, пространство взаимодействия»	В ДОУ в рамках данного проекта реализовано следующее: - заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями культуры; - воспитанники старшего возраста приняли участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне – проведены праздничные тематические занятия, посвященные великой дате, организован конкурс чтецов, конкурс детского рисунка, оформлены «Окна Победы»; - в течение учебного года проведены мероприятия с детьми в рамках Всероссийских Дней защиты от экологической опасности: беседы, творческие конкурсы, дидактические игры, проекты; - в рамках проведения в ДОУ акции «Чистая планета» были организованы субботники по благоустройству территории; - воспитатели детского сада приняли участие в проведении Единой методической недели «Лучшие воспитательные практики Липецкого образования», они посетили мероприятия, проводимые в детских садах города Липецка; - Участие в городском конкурсе детско-родительских проектов на лучший видеоролик «Все работы хороши – выбирай на вкус!» направленный на привлечение родителей (законных представителей) к решению проблем социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста; - участие в городской воспитательной акции «Гордимся! Мечтаем! Действуем!» позволила педагогам ДОУ проводить целенаправленную работу с детьми по формированию у них общечеловеческих ценностей, гражданской идентичности, глубокого уважения к культурному наследию и историческому прошлому своего края. Приоритетом при реализации мероприятий Акции явилось воспитание общечеловеческих ценностей, чувства сопричастности к судьбе своей родины, формирования у обучающихся национальной идентичности, стабильной системы нравственных и смысловых установок, позволяющих укрепить статус семьи, способности противостоять негативным социальным явлениям, повышения социальной активности участников образовательных отношений. Мероприятия Акции проводились с учетом условий осуществления процесса воспитания детей в ДОУ и окружающем ее социуме на основе календаря планируемых мероприятий; - участие в муниципальном этапе областной акции «Дорога глазами детей». Воспитанник группы «Теремок» занял 3 место.
Проект «Дополнительное образование:	Расширен перечень реализуемых дополнительных общеразвивающих программ (обучение дошкольников хореографии). Организовано информирование родителей о

доступное, привлекательное, эффективное»	разнообразии дополнительных общеразвивающих программ, в т. ч. через городскую акцию «Мир моих увлечений». Осуществляется решение этапных задач внедрения системы ПФДО, призванной повысить доступность и качество предоставляемого дополнительного образования. В соответствии с выполнением Программы развития ДОУ следует открыть в следующем учебном году дополнительные образовательные услуги по обучению дошкольников английскому языку, художественному творчеству «Умелые ручки».
Проект «Кадры Липецкого образования: сопровождение профессионального роста и развития»	Организовано прохождение педагогическими работниками курсов повышения квалификации и переподготовки с целью реализации права педагога на повышение квалификации в сроки, установленные законодательством в сфере образования. Обеспечено ведение Каталога курсов (в т.ч. дистанционных) на сайте ДОУ с целью создания информационных условий для выбора педагогическими работниками форм и направлений повышения квалификации. Участие в апробации новых форм профессионального взаимодействия на муниципальном уровне: управленческая площадка заведующих ДОУ «Эффективный руководитель – эффективный детский сад», творческая мастерская для заместителей заведующих ДОУ «От А до Я», лаборатория «Первые шаги» педагогов, работающих с детьми раннего возраста. Обеспечение моральных и материальных стимулов поддержки педагогов, достигших высоких показателей в профессиональной деятельности. Методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогов. Участие в заседаниях городских профессиональных сообществ педагогов. Организация работы Школы молодых педагогических работников ДОУ. Обеспечение дополнительных условий для психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности. Разработаны методические рекомендации по планированию образовательного процесса в ДОУ и организации режимных моментов с детьми в разных возрастных группах с целью повышения профессиональной компетентности молодых педагогов.

Одним из показателей качества учебно-воспитательного процесса является готовность детей к обучению в школе. В конце учебного года педагогом – психологом Животиковой В.Г. проведено общегородское психолого-педагогическое исследование актуального уровня развития выпускников ДОУ в количестве 37 детей (1 ребенок отказались от обследования). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание

алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. По итогам психолого-педагогического обследования выпускники ДОО имеют следующий уровень готовности к обучению в школе:

Уровни	Развитие школьной зрелости	Познавательные процессы	Социальные эмоции	Коммуникативные качества	Мотивация
высокий	64%	28%	61%	86%	79%
средний	36%	72%	39%	14%	21%
низкий					

Проводимая в ДОО диагностика профессиональной деятельности педагогов, помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. Проведенный мониторинг педагогической деятельности воспитателей показал, что педагоги владеют основными вопросами организации педагогической деятельности в диапазоне от 65% до 100%. Из всего состава воспитателей опытом своей работы могут поделиться 9 педагогов (45%). Это в основном воспитатели, имеющие первую и высшую квалификационные категории по 2-5 направлениям. Анкетирование, направленное на изучение затруднений у педагогов по повышению качества образования, показало, что наибольший % затруднений вызывают применение различных технологий в обучении, воспитании и развитии воспитанников и умение осуществлять анализ полученных на занятии результатов (22%).

По отдельным вопросам методики работы с детьми в 2025 году необходимо организовать консультации, практические занятия, семинары – практикумы через работу «Школы молодого педагога», «Круглого стола», самообразование. Это касается решения задач по внедрению инновационных технологий в образовательный процесс.

В ДОО успешно функционирует психологическая служба. Работа клуба молодой семьи «Диалог» имеет высокий рейтинг среди родителей ДОО и направлена на содействие педагогам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся воспитанников, в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности. Родители получают квалифицированную психологическую помощь и поддержку в создавшихся различных проблемных и неординарных ситуациях. Также активно проводится психологическая работа с детьми, родители которых посещают консультационный пункт ДОО.

Медицинское обслуживание в ДОО осуществляет городская детская поликлиника № 5. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника ДОО оказываются бесплатно.

Таким образом, образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Требования в части содержания образовательной программы дошкольного образования, максимального объема учебной нагрузки воспитанников, полноты выполнения образовательной программы ДООУ исполняются. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников ДООУ соответствует требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Освоение детьми программ осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В целях качественной реализации образовательных программ дошкольного образования в детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, конкурсы, выставки, открытые мероприятия различного уровня. Качество подготовки воспитанников соответствует предъявляемым требованиям.

5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

ДООУ укомплектовано педагогическими кадрами на 82%. Образовательный процесс осуществляют 23 педагога. В штате сотрудников имеются специалисты: педагог-психолог (2), учитель-логопед (3), инструктор по физической культуре (1), музыкальный руководитель (1).

Возрастной состав педагогов: до 25 лет – 0%; от 25 до 29 лет – 0%; от 30 до 39 лет – 6 (26%); от 40 до 55 лет – 12 (52%); свыше 55 лет – 5 (22%). Работников с педагогическим стажем до 5 лет – 7 человек (30%), свыше 30 лет – 9 (39%).

Высшее профессиональное образование имеют 19 (83%) педагогов; среднее профессиональное – 4 (17%). Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 13 педагогов (56%), первую – 5 (22%), не имеют категории – 5 (22%).

В настоящее время в ДООУ не наблюдается стабильность в кадровом обеспечении, что отрицательно сказывается на жизнеспособности и успехе ДООУ, не дает возможности сформироваться постоянному и слаженному коллективу. Также следует отметить, что у трети воспитателей небольшой педагогический стаж, но при этом они имеют достаточный уровень образования, демонстрируют активность в освоении развивающих технологий работы с детьми. Это позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс и, в свою очередь, получить достаточно хорошие результаты.

Прослеживается тенденция увеличения доли педагогов, аттестованных на первую и высшую категории, что подтверждает успешность методической работы с кадрами и их самообразовательной деятельности.

В дошкольном учреждении создана система условий, обеспечивающих профессиональное развитие педагогов. В ее основе лежит диагностика профессиональной деятельности, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности. В течение года педагоги повышали свой профессиональный уровень АНО ДПО «Институт современного образования», эффективно участвовали в работе городских профессиональных сообществ, знакомились с опытом своих коллег и других дошкольных учреждений. Был составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогических работников. В 2024 году обучались на курсах повышения квалификации 16 педагогов (69%). Доля педагогических и управленческих работников, прошедших курсы повышения квалификации составляет 100%. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

100% педагогов владеют компьютерными технологиями: работают в текстовом редакторе Word, Excel; программе Power Point, которые позволяют им создавать наглядный, демонстрационный материал, наиболее адаптированный для восприятия и усвоения детьми, внедрять современные наглядные аудио-видео приложения. Свободно ориентируются в поисковых системах сети Интернет Яндекс, Рамблер и прочие. 100% педагогов имеют квалификацию по компьютерной грамотности и прошли обучение по программе повышения квалификации «Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» в объеме 66 часов.

В ДОУ организовано наставничество с целью успешного закрепления на рабочем месте молодого специалиста, развития его профессионального потенциала, а также создания комфортной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на более высоком уровне. В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы, включающие в себя различные методические мероприятия.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников ДОУ. Однако следует признать, что число педагогов, публикующих методические разработки на интернет-ресурсах, представляющих их на семинарах, совещаниях разного уровня, уменьшилось. Таким образом, проблема, связанная с деятельностью педагогов по трансляции передового опыта, остается актуальной.

Не удалось пока добиться заметных результатов и в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней. Причина состоит в инертности педагогов, недостаточной степени сформированности у них творческих умений, наличии профессиональных затруднений. Это сыграло определенную роль в ухудшении позиции ДОУ в рейтинге муниципального мониторинга системы образования. Однако результаты участия педагогов в некоторых конкурсах, организуемых на федеральном уровне,

свидетельствуют о потенциале кадров ДОО и позволяют надеяться на успешность работы в направлении его развития:

Дата (месяц)	Наименование о статус конкурса	Результат
март	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация «Мы гордимся!» (конкурс открыток), название «Надежным, храбрым и любимым!»	1 место
март	Всероссийский конкурс «Талантливые дети России», номинация «Наша армия сильна» (конкурс рисунков), название «Слава героям России!»	1 место
май	Международный творческий конкурс «Престиж», номинация «хореография»	1 место
август	Общероссийский образовательного проекта «Завуч», Всероссийский конкурс «Особенности воспитательного процесса детей с ОВЗ»	1 место
август	Всероссийский конкурс для педагогов «Развитие коммуникативности дошкольников»	1 место
сентябрь	Всероссийский образовательный портал «Гениальные дети» Всероссийский конкурс «Внедрение здоровьесберегающих технологий в воспитательную работу»	1 место

Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДОО сплоченный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, позволяющий решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Следует отметить высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ДОО, наличие у большинства педагогов первой и высшей квалификационной категорий, систематическое повышение квалификации, участие педагогов в распространении собственного опыта реализации ФГОС ДО в образовательную деятельность.

Как проблемы в состоянии кадрового обеспечения ДОО следует назвать следующие негативные факты. Педагоги в своей деятельности в основном ориентированы на усредненные нормативы развития детей, характерные для того или иного возраста, недостаточно концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников, партнерской совместной деятельности детей и взрослых. Часть из них предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим. В связи с недостатком практического опыта начинающие педагоги испытывают затруднения методического характера в организации образовательной деятельности в соответствии с принципами дифференциации и индивидуализации. Присутствует несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей. Применяются одни и те же приемы работы с детьми и родителями, имеющими разные потребности.

2024 год объявлен Президентом России «Год семьи». В целях сохранения и укрепления семейных ценностей, создания необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений «педагог-ребенок-родитель», обеспечивающих целостное развитие личности дошкольников, повышения компетентности родителей в области воспитания детей, в ДОО был разработан план основных мероприятий по Году семьи. Вся информация о проведенных

мероприятиях была размещена на официальном сайте ДОУ, в госпабликах, мессенджерах.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие в соответствии с ФГОС ДО, научно-методическая литература, хрестоматии, энциклопедии, словари, дидактический материал. Оформлена подписка для педагогов на 2 периодических изданий в электронном варианте. В методическом кабинете имеется систематизированный материал для оказания консультационной помощи педагогам. Он постоянно пополняется новинками методической литературы, развивающими дидактическими материалами, электронно-образовательными пособиями.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

За 2024 год увеличилось количество методической литературы в соответствии с ФГОС ДО, были приобретены новые демонстрационные и методические пособия для всех возрастных групп. Однако, требуется его дальнейшее пополнение. Учет фонда ДОУ ведется с помощью картотеки учебно-методической литературы.

Методическое сопровождение реализации ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации образовательных программ, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими ДОУ, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. ДОУ имеет свой сайт (<https://dou103lip.gosuslugi.ru/>). Педагоги используют страницы этого сайта с целью информирования педагогов и родителей своими интересными идеями.

Таким образом, учебно-методическое, обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Для обеспечения качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО необходимо продолжать

обновление методического и дидактического обеспечения к ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ, уделив особое внимание игровым развивающим технологиям. Имеющиеся в ДОУ ТСО соответствуют гигиеническим требованиям, все рабочие места воспитателей и специалистов оснащены компьютерами или ноутбуками.

В ДОУ для педагогов имеется доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям, библиотечно-информационным ресурсам ДОУ. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Он представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой (хрестоматии, произведения детских писателей как зарубежных, так и отечественных, сборники стихов, научно-популярная литература, словари, энциклопедии), периодическими изданиями, педагогической, психологической методической литературой для педагогов и родителей, а также другими информационными носителями (аудио-, СД-дисках и т.д.). Для организации образовательной деятельности имеются репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО ДОУ и АОП ДО ДОУ.

Таким образом, следует отметить обеспеченность образовательного процесса методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО. Продолжить работу по расширению библиотечного фонда в контексте развития системы дошкольного образования.

6. Оценка материально-технической базы

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОУ, соглашении по охране труда. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей ОП ДО и АОП ДО ДОУ. Организация и расположение ее предметов осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечает возрастным особенностям и потребностям детей, однако не в полной мере обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Воспитатели всех групп продолжили работу по модернизации развивающей предметно-пространственной среды своей группы в соответствии с рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектовании учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного

образования Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-413/03.

Насыщенность развивающей предметно-пространственной среды разнообразными материалами, оборудованием, инвентарем и обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

По результатам самоанализа выстроена стратегия по расширению развивающей среды в группах, обеспечение баланса между самостоятельной деятельностью детей и совместной деятельностью взрослого и детей, достижения положительных качественных и количественных изменений в материально-техническом обеспечении ДООУ для формирования оптимальной инфраструктуры детского сада. Материальное оснащение РППС для игровой деятельности в достаточном и разнообразном количестве, соответствует требованиям программы и возрастным особенностям детей, но требует пополнения и коррекции.

Воспитателям всех групп необходимо продолжить работу по модернизации развивающей предметно-пространственной среды своей группы в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2024 № 1057 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимые для реализации образовательных программ дошкольного образования, в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по капитальному ремонту, строительству и оснащению зданий указанных организаций».

На территории ДООУ оборудованы игровые площадки для прогулок воспитанников, оснащенные тентовыми навесами, песочницами и малыми формами; спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр.

В здании имеется музыкальный и физкультурный залы, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда.

На современном этапе деятельность учреждения во многом зависит от технической оснащенности. Кабинеты ДООУ и все группы оснащены компьютерами или ноутбуками, есть выход в Интернет, электронная почта, имеется сайт ДООУ, где размещается необходимая информация.

За счет средств областного и муниципального бюджетов для дошкольников были приобретены канцтовары, пособия и развивающие игры. Также были приобретены шкафчики для раздевания во 2-ую младшую группу ДООУ, произведена замена линолеума в групповой и приемной группы № 1 «Малышок». Продолжилось расширение материального оснащения кружковой деятельности (изготовлены декорации, сшиты костюмы для выступлений, приобретены

атрибуты). Приобретен линолеум класса КМ2 на коридор 1-ого этажа по предписанию Роспотребнадзора и осуществлен его настил. Прогулочные участки 3-х групп пополнились игровыми макетами

Несмотря на то, что за прошедший год в данном направлении много сделано, задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды ДООУ остается одной из главных. Требуется постоянное обновление методического обеспечения образовательного процесса. В группах необходимо расширить уголки познавательной деятельности, игровое пространство для организации сюжетно-ролевых игр, на территории ДООУ продолжить создание и обновление тематических зон в соответствии с требованиями ОП ДО ДООУ. Остался еще не до конца решенным вопрос по благоустройству территории ДООУ (оборудование прогулочных групповых площадок в соответствии с современными требованиями, дальнейшее оборудование спортивной площадки, замена асфальтового покрытия, ограждения территории ДООУ). Решение этих вопросов требует серьезных финансовых вложений, и администрация ДООУ по-прежнему будет ставить вопрос перед ДО администрации города Липецка и Общественным Советом самоуправления 14 и 15 округов. Тем не менее, коллективу ДООУ, по-прежнему следует привлекать родителей к решению материальных проблем детского сада, поскольку имеется такая возможность принимать добровольные пожертвования родителей на спецсчет ДООУ. Администрация ДООУ всегда делает расходование благотворительных родительских взносов прозрачными и отчитывается за них на заседании Управляющего Совета ДООУ с демонстрацией приобретенного.

На участке ДООУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Но есть необходимость продолжить работу по установке современного игрового и спортивного оборудования на прогулочных участках ДООУ, спортивной площадке.

Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДООУ назначены ответственные лица за сохранность имущества. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда.

Здание, территория ДООУ соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

В ДООУ созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Детский сад оборудован системами безопасности: установлены тревожная кнопка для экстренных вызовов, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение (установлено 11 камер наружного видеонаблюдения, архивирование и хранение данных осуществляется в течение 30 суток). В учреждении осуществляется контроль за безопасностью со стороны ООО ЧОО «Спарта» (физическая охрана).

Материально-техническая база ДООУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести выявленные ремонтные работы, пополнить группы и помещения ДООУ недостающим оборудованием, изыскать дополнительные помещения для оказания платных образовательных услуг.

Бюджетное финансирование ДООУ в 2024 году осуществлялось из двух источников: местного и областного бюджета.

Наименование статей расходов	Выделено в 2024 году (тыс.руб.) из местного бюджета	Выделено в 2024 году (тыс.руб.) из областного бюджета	% исполнения
Заработная плата и начисления на заработную плату	2090,8	27862,3	100%
Прочие выплаты		45,7	100%
Услуги связи	66,6		100%
Прочие услуги	1259,1	706,7	100%
Коммунальные услуги	1717,3		100%
Прочие расходы	385,7		100%
Услуги по содержанию имущества	752,3		100%
Увеличение стоимости материальных запасов	1519,8	70,0	100%
Увеличение стоимости основных средств	97,6	434,0	100%

Объем внебюджетных финансовых средств:

Источники внебюджетных средств	Получено средств за 2024 год (тыс. руб.)	На какие виды работ израсходованы
Платные дополнительные образовательные услуги	154,4	Заработная плата сотрудников, налоги, коммунальные услуги, комиссии банка, уличные светильники, ткань, таблички со шрифтом Брайля
Штрафы, пени	7,9	бланки
Добровольные родительские пожертвования		
Арендная плата	1,0	Возврат обеспечения заявки
Возмещение эксплуатационных расходов и коммунальных услуг	3,6	Возврат обеспечения заявок

Родительская плата за содержание детей в детском саду составляет в 2024 году – 2572 рубля.

Для отдельных категорий семей предоставляются льготы: 50% (родители-инвалиды 1,2 группы), 70% (одиноким матери, воспитывающиеся в детских домах), 100% (многодетные семьи, опекуны детей-сирот, родители, имеющие

ребенка-инвалида детства, технические работники ДООУ). Родителям выплачивается компенсация части, внесенной ими родительской платы на 1-го ребенка – 20%, на 2-го – 50%, на 3-го и последующих детей – 100%. Получателями выплат являются семьи со среднедушевым доходом, размер которого не превышает полуторакратную величину прожиточного минимума в области в расчете на душу населения, установленную нормативным правовым актом администрации Липецкой области за второй квартал года, предшествующего году обращения за назначением компенсационной выплаты.

В соответствии с Законом Липецкой области № 205-ОЗ от 21 октября 2022 года «О мерах социальной поддержки членов семьи лиц, принимающих участие в специальной военной операции на территории Украины, Донецкой Народной республики, Луганской народной республики, Запорожской и Херсонской областей» пункта 1 статьи 3 членам семьи участника специальной военной операции предоставляется компенсационная выплата на присмотр и уход за детьми участника специальной военной операции в образовательной организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования в размере 100% от среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории области.

Расходы на 1 воспитанника составляют – 248371,00 рублей.

Особенностью ДООУ является то, что ДООУ работает в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности и использует заработанные денежные средства для повышения уровня и качества образования, реализации инновационных программ.

Таким образом, следует отметить соответствие материально-технической базы и информационно-технического обеспечения реализуемым образовательным программам дошкольного образования ДООУ № 103, нормативным требованиям. Продолжить работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей непосредственное участие родителей (законных представителей) в образовательном процессе группы и ДООУ.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДООУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДООУ разработано «Положение о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении № 103 г. Липецка» от 02.09.2021г., целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДООУ № 103 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений,

направленных на повышение качества образовательного процесса. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых и оперативных проверок и мониторинга.

Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга заведующая ДОО издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по реализуемым программам, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Модель муниципального мониторинга качества дошкольного образования – это многоуровневый, комплексный и разносторонний мониторинг качества дошкольного образования на основе системы показателей качества, сгруппированных в девять областей: образовательные ориентиры; образовательная программа; квалификация педагогов; содержание образовательной деятельности; организация образовательного процесса; образовательные условия; создание условий получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; организация питания обучающихся и работников ДОО и охрана и укрепление здоровья детей и сотрудников ДОО; управление и развитие организации.

Благодаря мониторингу мы имеем возможность оценить качество образования в ДОО с разных точек зрения – педагога группы, его коллег (внутренней рабочей группы ДОО) и руководителя, родителей.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей, опроса. Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом в ДОО составляет 99%. Интересы родителей, их предпочтения, пожелания находят отражения в вопросах сотрудничества детского сада и семьи. Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, создавать условия для длительно болеющих детей, систематически вести госпаблики.

Общественным советом по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (*Протокол от 31 октября 2024 г. №5*) выявлен ряд недостатков:

Организация	Критерий «Открытость и доступность информации об организации осуществляющей образовательную деятельность»	Критерий «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Критерий «Доступность образовательной деятельности для инвалидов»	Критерий «Доброжелательность, вежливость работников организации »	Критерий «Удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 103 г. Липецка	Соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещённой на официальном сайте образовательной организации, её содержанию и порядку (форме), установленным нормативными правовыми актами – не соответствует	Удовлетворённость комфортностью предоставления услуг – менее 90%	Оборудование территории, прилегающей к организации и ее помещений с учетом доступности для инвалидов – не соответствует . Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими – не соответствует	Соответствует	Соответствует

По критерию 1 выявлены следующие недостатки:

1) Отсутствует информация о нормативных сроках обучения.

В ходе сбора, обобщения и анализа информации выявлено несоответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», ее содержанию и порядку (форме) ее предоставления, установленному

постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802, и требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831.

Для устранения выявленных недостатков необходимо разместить на официальном сайте организации в сети «Интернет».

При определении фактического объема информации, размещенной на информационных стендах в помещении организации, были выявлены следующие недостатки:

Информация представлена частично: Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов, представительств образовательной организации (при их наличии), в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) руководителя, его заместителей; должность руководителя, его заместителей; контактные телефоны; адреса электронной почты. Информация о персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы, в том числе: фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического работника; занимаемая должность (должности); преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули).

Для устранения выявленных недостатков необходимо разместить на стендах организации недостающую информацию.

По критерию 2 выявлены следующие недостатки:

1. Нет информации на стенде.

По результатам оценки критерия «Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность» в ходе обследования необходимо обеспечить вышеперечисленные условия комфортности.

По критерию 3 выявлены следующие недостатки:

1. Нет специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации;

2. Нет возможности предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

По результатам оценки критерия «Доступность услуг для инвалидов» в ходе обследования необходимо обеспечить вышеперечисленные условия доступности.

По устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг ДООУ разработан план на 2025 год.

Таким образом, на основе самообследования деятельности ДООУ, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что ДООУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность совершенствуется, создана развивающая предметно-пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из выше изложенного, работа педагогического коллектива в 2024 году была достаточно объемной, многоплановой, системной и результативной.

Основные направления прошедшего года выполнены. Тем не менее, результаты анализа показали, что педагогическому коллективу в следующем году необходимо:

- продолжить работу по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников направленную на стабилизацию уровня детской заболеваемости;
- усилить работу по речевому развитию дошкольников (грамматический строй речи) посредством использования педагогических технологий;
- продолжить работу по формированию функциональной математической грамотности у детей дошкольного возраста при изучении счета и счетной деятельности;
- активизировать работу по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах внедрения инновационных технологий в образовательный процесс;
- совершенствовать работу по развитию у дошкольников творческого потенциала через формирование художественных навыков в изобразительности (лепка);
- совершенствовать условия для повышения качества услуг по реализации образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ в соответствии с ФОП ДО.

Показатели деятельности ДОУ за 2024год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 210
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек 210
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек 0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 31
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 179
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 214/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/% 210/100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 36/17%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 36/17%
1.5.2.	По освоению программы дошкольного образования	человек/% 36/17%
1.5.3.	По присмотру и уходу	человек/% 36/17%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней 5,5
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том	человек

	числе:	23
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 19/83%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 19/83%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 4/17%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 4/17%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 18/78%
1.8.1.	Высшая	человек/% 13/56%
1.8.2.	Первая	человек/% 5/22%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/% 14/61%
1.9.1.	До 5 лет	человек/% 2/9%
1.9.2.	Свыше 30 лет	человек/% 12/62%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 1/4%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/22%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 27/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в	человек/% 25/100%

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек 1/9
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	Учителя – логопеда	да
1.15.4.	Логопеда	нет
1.15.5.	Учителя – дефектолога	нет
1.15.6.	Педагога – психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 4,2
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 73,5
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДОУ

Учитывая результаты самообследования деятельности ДОУ за 2024 год, можно сделать следующие выводы:

- Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования осталась на прежнем уровне.
- Увеличилась общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет на 2%.
- Снизилась общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет с 38 до 31 ребенка (на 18%) в связи с отсутствием детей данного возраста в очереди ДОУ.
- Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника снизился с 5,8 до 5,5 за счет эффективной деятельности педагогов по укреплению здоровья воспитанников и обеспечению их психологического благополучия.
- Уменьшилась численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников с 96% до 78% в связи с оттоком педагогов в другие отрасли.
- Увеличилась численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет с 42% до 52%.

Достиженные коллективом ДОУ результаты работы в течение 2024 года соответствуют поставленным в начале года задачам, обеспечивают результативность образовательной деятельности. Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.